

Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: „Stereotype im afrikanischen Kontext - Fokus Togo“

Name Grenzenlos-Referent(in): Karine Eklou

Termin:

Bezug zu SDG: #10 weniger Ungleichheiten

Schule:

Unterrichtsfach/Berufliches Feld:

Zeit	Titel	Methode & Material	Lernziel
Vorstellung und Sensibilisierungsphase			
7 Min.	Begrüßung und Vorstellung	PPT: Beamer, Leinwand, Weltkarte, Afrikakarte Alternativ: Quiz über Togo z.B. „wer kennt Togo“, „was wisst ihr über Togo“?, „was habt ihr schon darüber gehört“? „wo liegt Togo in Afrika“?	Die Schüler/-innen lernen mich als Referentin und mein Heimatland kennen.
10Min	Die 17 Nachhaltigkeitsziele (SDGs) vorstellen	PPT: Beamer, Leinwand	Die berufsbildenden Schüler sollen die Ziele und Themen der 17 SDGs kennenlernen

9 Min	Thema vorstellen: „ Stereotype im afrikanischen Kontext “ – Fokus Togo?	<p>Quiz, das Vorwissen der berufsbildenden Schüler zum Thema wird gefragt/gehört: z.B. „was versteht man unter Stereotyp“</p> <p>Eine Fragerunde zum Einstieg ins Thema, z.B. „was verbinden die SuS mit Afrika/Togo“, welche Vorstellungen haben sie davon“ (da kann mit Bildern/Videos gearbeitet werden)</p> <p>Alternativ: mittels Mentimeter – einfache Fakten oder Informationen werden gefragt, z.B. „wissen Sie, dass“?</p>	Die berufsbildenden Schüler sollen sich willkommen (einbezogen zum Thema) fühlen und es sollte ihre Neugier zum Thema geweckt werden
Informationsphase			
20 Min	Dekonstruktion von Stereotypen bzw. Klischees	<p>Zwei Videos (eins mit klischeehaften Bildern und ein anderes mit realen) werden gezeigt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (949) Let's save Africa! - Gone wrong – YouTube • (949) Lomé Togo TG Tourisme 	Die berufsbildenden Schüler können die Problematik und den Zusammenhang mit dem Ziel #10 begreifen. Sie verstehen, was Stereotype mit einem macht, ihre Auswirkungen auf Interaktionssituationen im alltäglichen Leben und wie sie zur rassistischen Diskriminierung führen können.

		Afrique de l'Ouest Découverte Togo Vlog Africa 🌴 – YouTube Dann wird der Zusammenhang zwischen dem SDG #10 und der Problematik erläutert. Materialien: Beamer, Laptop, Leinwand, Weltkarte.	
2Min	Energizer!		HAAA!-Spiel
Handlungsoptionen			
15Min	GRUPPENARBEIT UND DISKUSSIONSRUNDE	Marker (2 pro Gruppe) Max. 2 Flipchart-papiere pro Gruppe Einfache Gruppenbildung oder Durch Zählen: 1-2-3	Schüler sollen unter sich in einer kleinen Gruppenarbeit Vorschläge zur kritischen Auseinandersetzung mit Stereotypen im Alltag oder zum Umgang mit ihnen sammeln. Es wird reflektiert, wie man Stereotype erkennen kann und wie man es vermeiden soll, Menschen in Schubladen zu stecken.
15 Min (5	Präsentation der Ergebnisse jeder Gruppe nach der	Flipchart	Ein Gruppemitglied stellt im Plenum vor, was sie während der Gruppenarbeit an Idee

in/Gruppe)	Gruppenarbeit	Marker (6 in 4 Farben)	gesammelt haben. Fragen oder Ergänzungen von anderen Gruppen können gestellt werden.
2 Min	Energizer		Vorschläge von Teilnehmern
Auswertungs-und Reflexionsphase			
10 Min	Feedback, kurzes Blitzlicht	Auswertungsbogen	Die Schüler sind eingeladen den Ablauf und Inhalt des Einsatzes zu bewerten. Wichtig hier ist was sie am Ende der Veranstaltung nach Hause mitnehmen.
Insgesamt 90 Minuten			