## Unterrichtskonzept in vier Phasen

## Titel: Gesundheit für all – Health for all

## Name Grenzenlos-Referent(in): Kolahta Asres Ioab

**Termin:**

**Bezug zu SDG: SDG 3**

**Schule:**

**Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Englisch-Fach oder in der Bereiche Pflege**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit**In Minuten | **Titel** | **Methode & Material** | **Lernziel** |
|  | **Sensibilisierungsphase** |
| 10 | ,,Kultur und ich,, | „kurz über mich und meine verschiedenen Kulturen mit **Fotos** zeigen  | Die Schüler/-innen lernen mich besser kennen |
| 5 | ,,Elemente von anderen Kulturen,, | Fragen stellen – was die Schüler/-innen von anderen Kulturen kennen  | Die Schüler/-innen lernen die Vielfalt von Kulturen und wie Kulturen in unserem Leben geprägt sind |
|  |  |  |  |
|  | **Informationsphase (max. 3-5 Punkte)** |
| 10 | ,, Einführung in den SDG ,, und ,,SDG 3,, | wie viele SDGs gibt? Warum ist SDG 3 wichtig? Was heißt Gesundheit für alle? 🡪 Diskussion  | Die Schüler/-innen bekommen erst Eindruck wie wichtig die SDGs sind |
| 20 | Einführung in die Gesundheitsversorgung von Eritrea  | - Beamer, Laptop,- Gute Internetverbindung (falls es online stattfindet)  | Die Schüler/-innen lernen ein andere Gesundheitssystem |
| 10 | Pause |  | Die Schüler/-innen wieder Konzentrationsfähig zu werden |
| 20 | Gruppenarbeit:Die verschiedene Elemente der Gesundheitssystem in Eritrea mit Deutschland vergleichen.  | Poster:Im tabellarische Form, die 2 Gesundheitssysteme vergleichen | Die Schüler können die wichtige Elemente dem Gesundheitssystem in Eritrea mit dem Gesundheitssystem in Deutschland vergleichen |
| 25 | Gruppenarbeit Ergebnisse  | Ergebnisse Präsentieren. - Diskutieren, wo die Einflüsse die Kulturen in dem Gesundheitssystem zu sehen ist, wenn man beide Gesundheitssysteme vergleicht?  | Die Schüler/-innen wissen die Rolle von Kulturen im Gesundheitswesen  |
| 10 | Pause |  | Die Schüler/-innen wieder Konzentrationsfähig zu werden  |
|  | **Handlungsoptionen** |
| 20 |  ,, Was kann ich machen?,, | Diskussion: Wie können die Schüler/-innen diese Unterschiede in den Kulturen und Gesundheitssysteme in ihre Arbeit umsetzen, wenn sie einen Patient aus anderen Land/ Kultur betreuen? | „Kulturelle Sensibilierung“ die Schüler/-innen in der Bereich Pflege |
| 10 | ,, Noch was Unklar?,,  | Für weitere Fragen rund um das Thema | Die Schüler/-innen haben noch Zeit um weitere Fragen zu stellen.  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Auswertungs-** **und Reflexionsphase** |
| 5 | Auswertungsbogen  | Kopien der Auswertungsbögen |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Insgesamt** **145 Minuten** |  |  |  |